

Motiuinea: În ce măsură cadrele didactice ar trebui să implice elevii în proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților educaționale?

Stimați colegi! Astăzi pedagogia contemporană propune democratizarea și umanizarea procesului educațional prin implicarea mai activă a elevului în actul de proiectare, desfășurare și evaluare a activităților educaționale. Printre cadrele didactice există susținători ale unor idei PRO, dar și CONTRA.

Cu care din ideile propuse mai jos sunteți sau nu de acord. Motivați-vă opțiunea prin argumente concrete referitoare la practica educațională și stilul propriu de predare.

Nr	Ideii bazate pe autoritatea profesorului (stil autoritar)
1.	<i>Elevul nu are experiență necesară</i> pentru a fi implicat în proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților educaționale. Elevii nu au o pregătire profesionalistă pedagogică și psihologică, precum o au profesorii.
2.	<i>Prin implicare elevii vor propune doar simplificarea și studierea epizodică a unor discipline sau conținuturi</i> , fără o concepție clară și o strategie bazată pe ceea ce trebuie în viitor, dar pe acele componente de moment. Educația nu se bazează pe cerințe de moment și epizodice, ci pe valori și pe calități necesare în viitor.
3.	<i>Profesorii păstrează valorile, deși sunt mai conservatori decât tânăra generație</i> , dar se bazează pe anumite principii confirmate de practică, astfel nu permit apariția haosului și anarhiei, în special în sistemul educațional (care stă la baza funcționării altor sisteme în societate).
4.	<i>Curricula și documentele reglatorii sunt standarde de stat</i> , sunt o realizare a conectorilor oficiali și a specialiștilor în domeniu și nu ar trebui să fie modificate la doleanțele fecărei persoane, astfel va duce la haos și lipsă de sistem.
5.	<i>Cdarele didactice sunt responsabile de rezultatele finale în fața elevilor, părinților și a societății</i> , pentru aceasta primesc salarii și trebuie să-și îndeplinească atribuțiile funcționale conform Regulamentelor și actelor normative.
6.	<i>Cadrele didactice utilizează acele startegii, chiar la moment mai dificile, dar care formează calități și caractere de personalitate</i> . Profesorii nu propun tehnologii mai ușoare, deoarece educația nu se realizează doar în condiții lejere și de joc, ci în condiții reale, uneori dure, precum e însăși viața.
7.	<i>Școala este o instituție cu cerințe și norme bazate pe cognitiv și funcțional și nu pe afecțiune</i> , de aceea ea nu poate deveni niciodată o structură prietenoasă elevului, (prietenia este o categorie filosofică relativă, se realizează la nivel personal și nu instituțional).
8.	<i>Prin implicarea elevilor apar și alte probleme în societate</i> , precum liberalismul exagerat, frustrarea maturilor, neascultarea în masă, devierea de la principiile etice, creșterea subiectivismului, leneviei, a conflicetlor între elevi, indiferenței și reducerea responsabilității cadrelor didactice.

Motivarea: În ce măsură cadrele didactice ar trebui să implice elevii în proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților educaționale?

Nr	Idei bazate pe autoritatea elevului (stil democratic)
1.	<i>Elevul – subiect al învățării, trebuie implicat activ în propriul demers de dezvoltare a personalității sale autonome și de formare a competențelor integratoare.</i> Elevii nu au pregătire psihopedagogică, dar sunt motivați să se afirme și să-și demonstreze forțele.
2.	<i>Elevii pot contribui la crearea unui sistem educațional practic, accesibil și bazat pe trebuințele clienților de bază (copiilor).</i> Sistemul educațional este teoretizat și rigid și nu este pe placul elevilor, puțin are legătură cu viața cotidiană. Prin implicarea activă a elevilor sistemul educațional devine mai aproape de nevoile tuturor cetățenilor și în special a copiilor.
3.	<i>Prin implicarea elevilor va crește autoritatea însăși a cadrelor didactice în societate și educația va deveni prioritate principală în societate.</i> Elevii vor înțelege mai bine care sunt cerințele profesorilor către elevi și ce eforturi vor depune ei pentru a se pregăti și a realiza o activitate educațională la clasă sau liceu.
4.	<i>Prin implicarea elevilor va avea loc înțelegerea mai clară a cerințelor Curriculei și obiectivelor școlii.</i> Elevii vor putea propune modificări de eficientizare a programului educațional la nivel de țară, regiune, comunitate/localitate, liceu, clasă.
5.	<i>De educație trebuie să fie responsabili toți cetățenii, inclusiv elevii,</i> care obțin deprinderi de viață necesare pentru viitor în proiectarea, desfășurarea și evaluarea unor activități în care vor trebui să se implice și să le organizeze la diferite nevele în activitatea ulterioară.
	<i>Elevii propun modalități mai originale de predare și învățare,</i> prin jocuri didactice și metode interactive, în care participă cu plăcere, se consolidează organele de autoconducere școală, sunt mai flexibili pentru utilizarea tehnologiilor informaționale, pentru comunicare cu colegii și profesorii de la egal la egal.
7.	<i>Școala își consolidează autoitatea în comunitate, devenind instituție prietenoasă copilului,</i> (în școală elevul petrece cea mai mare parte din activitatea lui), în condiții favorabile formării valorilor personalității și participă direct la procesul de democratizare a societății.
8.	<i>Prin implicarea elevilor se soluționează și alte probleme ale comunității,</i> precum aplanarea conflictelor între profesori și elevi prin mediere, învățarea reciprocă, schimbul de experiență, reducerea stresului și a surmenajului școlar, comunicarea eficientă, învățarea pentru viață etc.

Arii de conflict:

- Cine este responsabil pentru rezultatele educației și actului de predare-învățare: profesorul sau elevul?
- Este oare societatea pregătită pentru asigurarea unui parteneriat activ și a unei colaborări eficiente în școală?
- Doresc oare profesorii și elevii să-și schimbe statutul și să-și asume responsabilități care nu le aparțin?
- Cine va putea aprecia munca cadrelor didactice, în situația în care ei ar trebui să acorde 80% din timp pregătirii activităților și a elevilor și doar 20 % să se implice în organizarea și evaluarea activităților?
- Este oare literatură psihopedagogică și metodică necesară perfecționării și autoperfecționării cadrelor didactice?
- Are oare statul, ME o strategie clară a implicării elevului în proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților educaționale?
- Ce experiență în alte state există cu referire la consolidarea parteneriatului profesor-elev și elev-elev?